

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лунев В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ильина О.В.

Приказ № 146

от "31" 08 2022г.

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
В 6 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «Биология» 6 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.;

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собствен-

го организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «Биология». 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. / [В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника; - 10-е изд. - М.: Просвещение; 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Естественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена для 6 класса на 34 учебные недели из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 35 часов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

6. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);
- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

7. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Жизнедеятельность организмов	<p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека». Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у рас-</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холонокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»; – называет органы и системы, составляющие организмы растения и животного. – определяет и показывает на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных; – объясняет сущность основных процессов жизнедеятельности организмов; – обосновывает взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; – сравнивает процессы жизнедеятельности различных организмов; – наблюдает за биологическими процессами, описывает их, делает выводы; – проводит исследование строения отдельных органов организмов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные УУД: – Самостоятельно обнаруживает и формирует учебную проблему, определяет УД; – выдвигает версии решения проблемы, предполагает конечный результат; – выбирает средства достижения цели из предложенных, а также ищет их самостоятельно; – составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работает по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – совершенствует самостоятельно выбранные критерии оценки в диалоге с учителем. – Познавательные УУД: – Сравнивает, классифицирует факты и явле-

	<p>тений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). По-</p>			<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявляет причины и следствия простых явлений; – осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; – строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создает схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) – преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); – Определяет возможные источники необходимых сведений, производит поиск информации, анализирует и оценивает ее достоверность. – Коммуникативные УУД:
--	--	--	--	--

	<p>стэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); – в дискуссии выдвигает аргументы и контраргументы; – критично относится к своему мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения и корректирует его; – Понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); – смотрит на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций. – Личностные УУД: – Осознаёт единства и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; – выстраивает собственную целостную картину мира; – формирует ответ-
<p>Строение и многообразие покрытосемянных растений</p>	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Научиться объяснять значение понятий: корень (главный боковой, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы; однодольные и двудольные растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка; побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»; – Называет ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; – Объясняет, что лежит в основе строения всех живых организмов; – Демонстрирует строение частей побега, основных органов систем органов животных. – Различает и показывает на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных; – Называет строение основных органов растения; – Различает растительную и животную клетки; – Устанавливает взаимосвязь между строением побега и его функциями; 	<ul style="list-style-type: none"> – формирует ответ-

			<ul style="list-style-type: none"> – Показывает и называет строение частей побега на натуральных объектах, на таблицах; – Объясняет важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма. 	<p>ственное отношения к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирует познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение программ; – развивает навыки обучения; – формирует социальные нормы и навыки поведения в классе, школе, дома и др.; – формирует и доброжелательно относится к мнению другого человека; – формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности; – формирует ценности здорового и безопасного образа жизни; – ценит значения семьи в жизни человека; – уважительно относится к старшим и младшим товарищам.
--	--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч.)				
1	Урок – конференция «Обмен веществ — главный признак жизни»	1	06.09	
2	Питание бактерий и грибов.	1	13.09	
3	Питание животных. Растительноядные животные, плотоядные и всеядные животные	1	20.09	
4	Урок – конференция. Почвенное питание растений.	1	27.09	
5	Проверочная работа: «Почвенное питание» Удобрения	1	04.10	
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза	1	11.09	
7	Проверочная работа: «Фотосинтез»	1	18.10	
8	Дыхание животных. Газообмен между организмами и окружающей средой.	1	25.10	
9	Дыхание растений	1	08.11	
10	Передвижение веществ в растениях.	1	15.11	
11	Передвижение веществ у животных.	1	22.11	
12	Выделение у растений.		29.11	
13	Выделение у животных.	1	06.12	
14	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение	1	13.12	
15	Половое размножение	1	20.12	
16	Урок – конференция. Рост и развитие — свойства живых организмов	1	27.12	
17	Своя игра: «Жизнедеятельность организмов»	1	10.01	
Раздел 2. Строение и многообразие покрытосемянных растений (17 ч.)				
18	Строение семян	1	17.01	
19	Виртуальная экскурсия. Виды корней и типы корневых систем	1	24.01	
20	Проверочная работа: «Корни и их корневые системы»	1	31.01	
21	Виртуальная экскурсия. Строение корней.	1	07.02	
22	Видоизменения корней	1	12.02	
23	Побег и почки	1	22.02	
24	Строение стебля	1	28.02	
25	Внешнее строение листа. Лр «Определение строение листа»	1	07.03	
26	Клеточное строение листа	1	14.03	
27	Урок – конференция. Видоизменения побегов	1	21.03	
28	Строение и разнообразие цветков	1	04.04	
29	Соцветия	1	11.04	
30	Урок- брифинг. Плоды		18.04	
31	Размножение покрытосемянных растений	1	25.04	
32	Виртуальная экскурсия «Классификация покрытосемянных растений»	1	02.05	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	16.05	
34	Викторина «Класс Двудольные и класс Однодольные»	1	23.05	

